

INTRODUCCIÓN A LA PARTE D: “ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS PROFESORES”

Anna – Maria Pessoa de Carvalho y Richard White
Editores de la parte D

Al igual que las otras partes de este libro, los capítulos de la parte D se refieren a la enseñanza y el aprendizaje de la física.

Los autores señalan que la enseñanza de la física no se concentra en la transmisión de hechos y de principios establecidos, y en ejercicios matemáticos de rutina, a expensas de la presentación de la física como una construcción humana y dinámica de una manera de percibir el mundo natural. Es más, las relaciones de la física con otras disciplinas tales como la historia y su importancia para las cuestiones actuales de la sociedad y de la tecnología son frecuentemente ignoradas. Ese tipo de enseñanza limitada está ligada a un cierto número de actitudes.

Los capítulos de esta parte muestran que las creencias son un elemento crucial de las actitudes. Si vamos a una mejora de la enseñanza de la física, debemos poner nuestra atención sobre las creencias concernientes a la naturaleza del conocimiento científico, a la meta de la escolarización, y a la enseñanza y el aprendizaje.

Las actitudes se forman lentamente, y resultan de la experiencia. Entonces existe un ciclo, según el cual los profesores han adquirido la experiencia de la transmisión de los conocimientos cuando ellos fueron niños de escuela, y continúan enseñando de la misma manera a sus propios alumnos, algunos de entre ellos se transformarán en profesores y así seguidamente, el ciclo continúa. El desafío de estos capítulos es de romper el ciclo de la mediocridad, para la formación de profesores y su implicación en la investigación sobre el aprendizaje.