

Publications ICAR 2 – équipe COAST - 2005 - 2009

1.1. ACL : Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriés par l'AERES (ou dans les bases de données internationales, ISI Web of knowledge, Pub Med...)

- [0009] Bilani R., Montpied P., Le Maréchal J.-F., 2007, « Autonomie et Motivation lors de l'apprentissage avec un simulateur », *Didaskalia* 31, 11-45. HALSHS-00267623
- [0024] Coppé S., Dorier J.-L., Yavuz I., 2007, « De l'usage des tableaux de valeurs et des tableaux de variations dans l'enseignement de la notion de fonction en France en seconde », *Recherches en Didactique des Mathématiques* 27, 2, 151-186. HALSHS-00376683
- [0025] Coppé S., Dorier J.-L., Yavuz I., 2009, « Eléments d'analyse sur la réception par les enseignants du programme de 2000 sur les fonctions en mathématiques en seconde », *Spirale* 43, 149-169. HALSHS-00376682
- [0062] Le Hebel F., Fourcade S., Boiron M.C., Cathelineau M., Capdevila R., Gapais D., 2007, « Fluid history during burial and exhumation of an oil paleo-reservoir (mylonitic metavolcanics, Vendée, France) », *American Journal of Sciences* 307, 9, 1096-1125. HALSHS-00377631
- [0087] Montpied P., Domingo N., Senft M., Portugal H., Petit P., Chanussot F., 2005, « High fat diets impede the lowering effects of cyclosporine A on rat brain lipids and interact with the expression of apolipoprotein E. and J. », *Lipids* 40, 1, 59-67. HALSHS-00377644
- [0088] Montpied P., Hiolle V., Gras R., Tiberghien A., (soumis), « Profils d'attitudes et orientations motivationnelles : les dynamiques d'engagement à l'égard des sciences chez des élèves de troisième, de seconde et de première », *Education & didactique*.
- 0116] Richoux H., Beaufile D., 2005, « Conception de travaux pratiques par les enseignants: analyse de quelques exemples de physique en termes de transposition didactique », *Didaskalia* 27, 11-39. HALSHS-00376889
- [0000] Ruthven, K., Leach, J., Laborde, C., & Tiberghien, A. (2009). Design Tools in Didactical Research: Instrumenting the Epistemological and Cognitive Aspects of the Design of Teaching Sequences. *Educational Researcher*, 38(5), 329-342. HALSHS-00445109,
- [0118] Sensevy G., Tiberghien A., Santini J., Laube S., Griggs P., 2008, « An epistemological approach to modeling : Cases studies and implications for science teaching », *Science Education* 92, 3, 424-446. HALSHS-00361490
- [0121] Tiberghien A., Malkoun L., 2007, « Différenciation des pratiques d'enseignement et acquisitions des élèves du point de vue du savoir », *Education et Didactique* 1, 29-54. HALSHS-00361479
- [0237] Tiberghien A., Vince J., Gaidioz P., (2009), « Design-based research: case of a teaching sequence on mechanics », *International Journal of Science Education*.

[0122] Tiberghien A., Malkoun L., Seck M., 2008, « Analyse des pratiques de classes de physique : aspects théoriques et méthodologiques », *Les dossiers des sciences de l'éducation* 19, 61-79. HALSHS-00361481

[0128] Veillard L., Coppé S., (2009), « Mobilisation de connaissances antérieures en formation professionnelle par alternance : perspectives apportées par une approche comparatiste », *Education et didactique* 3, 2. HALSHS-00376341

1.2. ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non repertoriés par l'AERES

[0139] Betton S., Coppé S., 2005, « Favoriser l'activité mathématique dans la classe : ouvrir les problèmes », *Revue de l'APMEP* 461, 733-748. HALSHS-00376854

[0158] Coince D., Miguet A.-M., Perrey S., Rondepierre T., Tiberghien A., Vince J., 2008, « Une introduction à la nature et au fonctionnement de la physique pour les élèves de 2^{de} », *Bulletin de l'Union des Professeurs de Physique et de Chimie* 102, 900, 3-20. HAL-00376636

[0159] Coince D., Vince J., Tiberghien A., 2009, « La notion de modèle au coeur de la physique », *Cahiers pédagogiques* 469, 37-38. HAL-00376681

[0162] Coppé S., Dorier J. L., Moreau V., 2005, « Différents types de dessins dans les activités d'argumentation en classe de 5^{ème} », *Petit x* 68, 8-37. HALSHS-00376858

[0163] Coppé S., Dorier J. L., Yavuz I., 2006, « Eléments d'analyse sur le programme de 2000 concernant l'enseignement des fonctions en seconde », *Petit x* 71, 29-60. HALSHS-00376684

[0212] Mortimer E. F., Massicame T., Tiberghien A., Buty C., 2007, « Uma metodologia para caracterizar os gêneros de discurso como tipos de estratégias enunciativas nas aulas de ciências », *A pesquisa em ensino de ciências no Brasil: alguns recortes* 1, 53-94. HALSHS-00361441

[0235] Tiberghien A., 2008, « Students' conceptions: culturing conceptions », *Cultural studies of science education* 3, 2, 283-295. HALSHS-00361480

[0236] Tiberghien A., Vince J., 2005, « Étude de l'activité des élèves de lycée en situation d'enseignement de la physique », *Cahiers du Français Contemporain* 10, 153-176. HALSHS-00376702

[0241] Vince J., Coince D., Coulaud M., Déchelette H., Tiberghien A., 2007, « Un outil de diagnostic et d'évaluation pour aider l'élève en physique-chimie », *Bulletin de l'Union des Professeurs de Physique et de Chimie* 101, 893, 427-442. HAL-00376635

2. INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international

[0302] Tiberghien A., 2007, « Legitimacy and references of scientific literacy », Conférence invitée, séminaire international *Promoting Scientific Literacy: Science*

Education Research in Transaction, Université d'Uppsala, Suède, Symposium, 28-29 mai 2007 – Working seminar for the Linnaeus Tercentenary, 30-31 mai 2007.

- [0303] Tiberghien A., 2007, « Design of teaching sequences in physics at upper secondary school informed by research results on teaching and learning », *15th annual meeting, SAARMSTE* (Southern African Association for Research), Maputo, Mozambique, 9-12 janvier 2007.
- [0304] Tiberghien A., 2007, « Teacher's and students' activities during different physics teaching activities at lyceum level », *15th annual meeting, SAARMSTE* (Southern African Association for Research), Maputo, Mozambique, 9-12 janvier 2007.
- [0305] Tiberghien A., 2008, « Analysis of physics classroom practice at the secondary school level from video data », *Noveno Simposio de Investigación en Educación en Física*, Rosario, Argentine, 20-31 octobre 2008.
- [0306] Tiberghien A., 2008, « Efficacité d'un enseignement : Quels liens entre pratiques de classe et acquisitions des élèves ? », Colloque *Efficacité et Équité en Éducation*, Rennes, 19-21 novembre 2008.

3. Communications avec actes (ACTI, ACTN)

3.1. ACTI : Communications avec actes dans un congrès international

- [0334] Buty C., Le Maréchal J.-F., Tiberghien A., 2005, « From coarse to fine conceptual analysis in the design of a teaching sequence », in Proceedings of the *5th ESERA Conference*, Barcelone, août 2005, Actes sur CD-Rom. HALSHS-00380989.
- [0335] Buty C., Mortimer E. F., Tiberghien A., 2005, « Dialogic/authoritative discourse and modelling in a high school teaching sequence on optics », in Proceedings of the *5th ESERA Conference*, Barcelone, août 2005, Actes sur CD-Rom. HALSHS-00380991.
- [0346] Coppé S., El Mouhayar, R., 2007, « Pratiques de classe et apprentissages des élèves dans les phases de correction en calcul littéral au collège », in Actes du colloque international *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*, Besançon, 14-15 mars 2007, Actes sur CD-Rom. HALSHS-00376694
- [0347] Coppé S., 2008, « Présentation d'un site sur l'enseignement de l'algèbre pour les professeurs », in Actes du *49ème congrès de l'Association mathématique du Québec*, Sherbrooke, 31 mai-1er juin 2006, 105-111 (<http://newton.mat.ulaval.ca/amq/Documents/actes2006.pdf>). HALSHS-00376693
- [0348] Coppé S., 2008, « Comment les professeurs de mathématiques préparent-ils leurs séances de classe ? Cas de stagiaires en fin de formation initiale », in Actes du *Colloque EMF*, Sherbrooke, 27-31 mai 2006, Actes sur CD-Rom. HALSHS-00376687
- [0349] Coppé S., Veillard, L., (à paraître), « Mobilisation de connaissances antérieures lors de la préparation d'une leçon de mathématiques par des jeunes professeurs stagiaires », in Actes du *1er Colloque de didactique comparée*, Genève, janvier 2009. HALSHS-00376341

- [0408] Le Hebel F., Rey P.F., 2005, « Metamorphism-deformation relationships in a mid-archean granite-greenstones terrane: Deciphering between metamorphic core complex and diapiric models. The Example of The East Pilbara craton (Western Australia) », in *Geophysical Research Abstracts*, European Geosciences Union, Vienne, 7, 06113-06114. HALSHS-00377649
- [0409] Le Hebel F., Rey P.F., Thebaud N., Van Kranendonk M., Williams I., (à paraître), « Metamorphism-deformation relationships in a mid-archean granite-greenstones terrane: The Example of The East Pilbara craton (Western Australia) », *Deformation Mechanism, Rheology and Tectonics*, ESERA, Zurich, 2005. HALSHS-00377656
- [0410] Le Hebel F., Montpied P., Tiberghien A., (à paraître), « Interpreting French students difficulties in PISA science evaluation », in *Proceedings of the Pisa Research Conference 2009*. HALSHS-00377643
- [0411] Le Hebel F., Montpied P., (à paraître), « Who are the girls who want to work in science? », in *Proceedings of the ESERA Conference 2009*, Istanbul, 31 août - 4 septembre 2009. HALSHS-00377639
- [0432] Montpied P., Le Hebel F., (à paraître), « Diversity of learning intentions for science related issues and interactions with gender, familial and extrascholar environment », in *Proceedings of the ESERA Conference 2009*, Istanbul, 31 août - 4 septembre 2009. HALSHS-00377708
- [0434] Niedderer H., Budde M., Givry D., Psillos D., Tiberghien A., Mälardalens H., 2005, « Learning process studies », in Pintò R. & Couso D. (eds.), *Proceedings of the fifth international ESERA conference on contributions of research to enhancing students' interest in learning science*, Barcelone, 451-463. HALSHS-00376703
- [0465] Saint-Georges M., Richoux H., Tiberghien A., 2005, « Study of teachers' understanding of video extracts of students recorded in physics classroom », in Pintò R. & Couso D. (eds.), *Proceedings of the fifth international ESERA conference on contributions of research to enhancing students' interest in learning science*, Barcelone, 859-861. HALSHS-00376725
- [0476] Tiberghien A., 2007, « Legitimacy and references of scientific literacy », in Linder C., Östman L. & Wickman P.O. (eds.), *Promoting Scientific Literacy: Science Education Research in Transaction*, (www.fysik.uu.se/didaktik/isl/Web%20Proceedings.pdf) HALSHS-00409108
- [0477] Tiberghien A., Buty C., Le Maréchal J. F., 2005, « Physics teaching sequences and students' learning », in Koliopoulos D. & Vavouraki A. (eds.), *Science and Technology Education at cross roads: meeting the chalshslenges of the 21st century. The second Conference of EDIFE and the Second IOSTE Symposium in Southern Europe*, Athènes, 25-55. HALSHS-00376707
- [0478] Tiberghien A., Le Maréchal J.F. 2009 « Methodological approach of analyzing classroom discourse in terms of facets », in *Proceedings of the ESERA Conference 2009*, Istanbul, 31 août - 4 septembre 2009.
- [0481] Veillard L., 2005, « Le rôle de l'enseignant dans le transfert de connaissances en formation par alternance », in *Actes du Colloque international Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur*, Lille, 65-70. HALSHS-00376728

- [0482] Veillard L., 2005, « Le rôle de l'enseignant dans le transfert et l'articulation de différents types de connaissances par des étudiants en formation professionnelle de techniciens supérieurs », in Actes du 5ème colloque international des IUFM Recherche et Formation - Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences, Nantes : IUFM des pays de la Loire, Actes sur CD-Rom. HALSHS-00376721
- [0483] Veillard L., 2007, « Etude d'une situation interdisciplinaire en formation professionnelle par alternance », in Actes du 4ème colloque international : Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Louvain : Presses Universitaires de Louvain, 419-429. HAL-00361452
- [0484] Veillard L., Neubert G., 2007, « Designing an information system: lessons learnt from an interdisciplinary teaching situation », in Proceedings of the 11th special interest group on workshop on Experimental interactive learning in industrial management, University of Bremen,

3.2. ACTN : Communications avec actes dans un congrès national

- [0506] Coppé S., 2006, « Présentation du site SESAMES math », in Actes des Journées mathématiques d'étude de l'INRP, Quelles ressources pour l'enseignement des mathématiques ?, 14-15 juin 2006, (http://educmath.inrp.fr/Educmath/ressources/math_inrp/jmj06). HALSHS-00392561
- [0507] Coppé S., 2007, « Les connaissances antérieures des professeurs de mathématiques à travers la préparation de séances de classe. Cas de stagiaires en fin de formation initiale », Actes du Séminaire national de didactique des mathématiques, janvier 2006, Paris : IREM de Paris 7, 139- 168. HALSHS-00376695
- [0533] Malkoum L., Vince J., Tiberghien A., 2007, « Relations entre pratiques d'enseignement de la physique au lycée et performances des élèves : cas de l'enseignement de la mécanique », in Actes des 5èmes Rencontres scientifiques de l'ARDIST 2007, La Grande Motte, 17-19 octobre 2007, 249- 256. HALSHS-00376633
- [0545] Richoux H., Beaufiles D., 2005, « Simulation en mécanique au lycée : conception et analyse d'activités sur modèle », in Actes des 4èmes Rencontres scientifiques de l'ARDIST, Lyon, 12-15 Octobre 2005, 301-308. HALSHS-00376898
- [0547] Saint-Georges M., Richoux H., 2005, « Utiliser en formation des vidéos d'élèves : quels apports pour les enseignants ? », in Actes des 4èmes rencontres scientifiques de l'ARDIST, Lyon, 12-15 Octobre 2005, 331-338. HALSHS-00376908
- [0548] Saint-Georges M., Richoux H., Rabier A., 2007, « Confronter des professeurs en formation à des vidéos de classe : étude de l'évolution de leurs connaissances sur les élèves », in Actes des 5èmes Rencontres scientifiques de l'ARDIST 2007, La Grande Motte, 17-19 octobre 2007, 337-344. HALSHS-00376933
- [0550] Toix L., Vince J., Tiberghien A., 2005, « Points de vue d'élèves de seconde sur les modèles et la modélisation en Sciences Physiques », in Actes des 4èmes Rencontres scientifiques de l'ARDIST, INRP, Lyon, 10-15 octobre 2005, 363-370. HALSHS-00376904

[

4. COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

- [0584] Buty C., Tachoua N., Tiberghien A., 2005, « Analyse des interactions lors d'une activité de Travaux Pratiques en Optique Géométrique », Journées de Didactique Comparée, Lyon, 10-11 janvier 2005.
- [0593] Coppé, S., 2008, « La préparation des séances de classe par les stagiaires en fin de formation initiale en France », Séminaire à l'Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, 29 mai 2008.
- [0642] Le Maréchal J.-F., Tiberghien A., Malkoun L., Cross D., 2007, « Analysis of verbal and gesture productions in studies on learning processes in science », 12ème Colloque international EARLI *Developing potentials for learning*, Budapest, 28 août-1er septembre 2007.
- [0643] Le Maréchal J.-F., Tiberghien A., Malkoun L., Cross D., 2007, « Research methods in learning process studies », Conférence EARLI SIG *5th European Symposium on Conceptual change : bridging the gap between mental models and situated cognition ? Theoretical and methodological considerations*, Suède, 14-17 juin 2006.
- [0681] Montpied P., Hiolle V., Gaidioz P., Tiberghien A., Vince J., 2007, « Profils d'attitudes à l'égard des sciences chez des élèves en fin de collège et début de lycée : influence sur les formes de motivation en classe et perspectives pour les pratiques pédagogiques », 5èmes Rencontres scientifiques de l'ARDIST, La Grande-Motte, du 17-19 octobre 2007.
- [0682] Montpied P., Le Hebel F., 2008, « Evaluer la diversité pour aller vers l'équité : Analyse statistique et qualitative d'un questionnaire sur les attitudes à l'égard des sciences », Colloque international *Efficacité et Equité en Education*, Rennes, 19-21 novembre 2008.
- [0688] Rabier A., Saint-Georges M., 2006, « Une formation didactique des professeurs de physique chimie articulée autour de vidéos de classe », 2èmes journées JEPI, Université Paul Sabatier, Toulouse, 7-8 novembre 2006.
- [0691] Richoux H., 2005, « Students activities during labwork in Physics and Chemistry », Journée européenne *IMPRESSE (IMPRoving Education in Secondary Science in Europe)*, Rennes, octobre 2005.
- [0692] Richoux H., 2007, « Characterizing and studying the processes worked out by the teachers for labwork », Journée européenne *IMPRESSE (IMPRoving Education in Secondary Science in Europe)*, Berlin, avril 2007.
- [0707] Tiberghien A., 2005, « Studying science teaching practices in relation to learning », ESERA Conference 2005, Barcelone, 28 août-1er septembre 2005.
- [0708] Tiberghien, A., Le Maréchal, J.-F., 2006, « Research methods in learning process studies », EARLI Conference, Stockholm, Suède, 14-17 juin 2006.
- [0709] Tiberghien, A., Le Maréchal, J.-F., Cross, D., Malkoun, L., 2007, « Analysis of verbal and gesture productions in studies on learning processes in science », *EARLI Conference*, Budapest, Hongrie, 28 août-1er septembre 2007.

- [0710] Toix L., Vince J., Tiberghien A., 2005, « Points de vue d'élèves de seconde sur les modèles et la modélisation en Sciences Physiques », *4èmes Rencontres scientifiques de l'ARDIST*, Lyon, 10-15 octobre 2005.
- [0712] Veillard L., 2005, « Quelle approche théorique pour l'étude didactique des situations de stage ou d'alternance en entreprise ? », *Symposium Généricités et spécificités didactique(s) au carrefour de la professionnalisation et de l'universitarisation*, Montpellier, 15-16 septembre 2005.
- [0713] Veillard L., 2006, « Les formations en alternance », Séminaire de l'institut de psychologie et éducation, Université de Neuchatel, mars 2006.
- [0714] Veillard L., 2009, « Cooperation between school and companies so as to frame students' workplace activities – the case of a cooperative program in an industrial engineer school in France », *Symposium Exploring the potentialities and limitations of workplaces as learning sites for newcomers in the profession, 1st Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training*, Berne/Zollikofen, mars 2009.
- [0718] Vince J., Gaidioz P., Tiberghien A., 2005, « Aider les enseignants de physique-chimie à se former lors de l'appropriation de séquences d'enseignement : l'exemple du site PEGASE », *1ères Journées de l'Enseignement de la Physique et de ses Interfaces (JEPI)*, Lyon, 8-9 novembre 2005.

6.1. Ouvrages scientifiques

- [0748] Richoux H., Saint-Georges M., Simon C., 2005, *Concevoir et analyser les activités expérimentales en sciences physiques : une démarche centrée sur l'observation des élèves*, Lyon : INRP, 40 p. HALSHS-00376706

6.2. Chapitres d'ouvrages scientifiques

- [0870] Malkoun L., Tiberghien A., 2008, « Objets de savoir et processus scientifiques en jeu dans les productions discursives en classe de physique de lycée », in Filliettaz L. & Schubauer-Leoni M.- L. (éds.), *Processus interactionnels et situations éducatives*, Bruxelles : De Boeck, 67-88. HALSHS-00361511
- [0871] Mercier A., Tiberghien A., 2008, « Didactique des mathématiques et des sciences », in van Zanten (éd.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris: Presses Universitaires de France, 145-147. HALSHS-00376731
- [0939] Saint-Georges M., Richoux H., 2007, « Une séance PACS dans le champ de la mécanique en première scientifique », in Morge L. & Boilevin J. M. (coord.), *Séquences d'investigation en physique*, CRDP d'Auvergne, 85-94. HALSHS-00376709
- [0944] Tiberghien A., Malkoun L., Buty C., Souassy N., Mortimer E., 2007, « Analyse des savoirs en jeu en classe de physique à différentes échelles de temps », in Sensevy G. & Mercier A. (éds.), *Agir ensemble : Eléments de théorisation de l'action conjointe du professeur et des élèves*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 93-122. HALSHS-00361442

- [0945] Tiberghien A., 2008, « Connaissances naïves et didactique de la physique », in Lautrey J., Rémi-Giraud S., Sander E. & Tiberghien A. (éds.), *Les connaissances naïves*, Paris: Armand-Colin, 103-153. HALSHS-00361508
- [0946] Tiberghien A., Buty C., 2007, « Studying science teaching practices in relation to learning. Times scales of teaching phenomena », in Pintó R. & Couso D. (eds.), *ESERA Selected Contributions book*, Berlin: Springer, 59-75 HALSHS-00361445
- [0947] Tiberghien A., Vince J., Gaidioz P., Coince D., (à paraître), « Professional development of teachers and researchers in a collaborative development of teaching resources », in Linder C., Ostman L. & Wickman P.-O. (eds.), *Exploring landscapes of scientific literacy*. New York: Taylor & Francis.
- [0962] Veillard L., (2009), « Organiser les situations de travail pour l'apprentissage : approche didactique de la formation professionnelle par alternance », in Durand M. & Filliettaz L. (éds.),
La place du travail en formation des adultes, Paris : Presses Universitaires de France.
HALSHS-00376335

AP : Autres productions

1. Ressources en ligne

1.2. Bases de données et corpus

Le Hebel F., Base de données des résultats des questionnaires pour la France du projet international *ROSE (Relevance of Science Education)* :
<http://www.ils.uio.no/english/rose/>

Tiberghien A., Veillard L., Base de données *ViSA (Vidéo de Situations d'enseignement et d'Apprentissage)*. ViSA est une base de données d'enregistrements vidéo de situations d'enseignement et de formation avec les documents qui leur sont associés. Cette base de données est associée à un réseau d'équipes et constitue ainsi un instrument de recherche de la communauté des chercheurs dans le champ de l'éducation. Les enregistrements vidéo numériques qui constituent des matériaux d'étude sont ainsi indexés et stockés et peuvent faire l'objet de requêtes. ViSA est aussi un réseau d'équipes travaillant sur les pratiques de recherche possibles autour de la base de données; il est un instrument de recherche équipant la communauté scientifique des chercheurs en éducation (<http://visa.inrp.fr/>)

1.2. Sites

Tiberghien, A., Veillard, L., Forest, D. Site de ressources et de communication associé à la base de données VISA (Vidéo de Situation d'enseignement et d'Apprentissage), <http://visa.inrp.fr/visa>

Coince D., Vince, J., Site Pégase: <http://pegase.inrp.fr/> (J. Vince a assuré la restructuration complète de la plateforme, l'alimentation en contenu, la mise en place d'un forum et est administrateur du site depuis quelques années).

2.5. DVD et documentaires

- Helping students to learn. Mind the gap between teachers and students / Aider les élèves à apprendre, Réduire la distance entre le professeur et les élèves (EU project : Mind the Gap).

3. Conférences invitées dans des universités, des centres de recherche et des formations

- Tiberghien A., 2007, « Physics classroom practice at high school level. Two different methods of video analysis from a knowledge perspective », Séminaire de la *Graduate school of education de Norvège*, Oslo, mai 2007.
- Tiberghien A., 2007, « From the questions to the design of a research », Séminaire des doctorants de l'Université autonome de Barcelone *Reflecting on research methodology in science and mathematics education*, Sitges, Espagne, avril 2007.
- Tiberghien A., 2007, « Construction of students' knowledge in relation to a teaching sequence: hypotheses on learning and knowledge », Séminaire international *Guided construction of Knowledge in Classrooms*, Hebrew university, Jérusalem, Israël, février 2007.
- Tiberghien A., 2008, « Quelles références dans l'élaboration du cadre d'évaluation de la culture scientifique de PISA 2006 ? », Seminario Nazionale : *Perché l'acqua bolle ? Cultura ed educazione scientifica dei giovani*, Bologne, février 2008.
- Veillard L., 2007, « Alternance et enseignement supérieur : quel rôle des situations de travail dans la formation ? », Séminaire romand de 3ème cycle, *La place du travail dans la formation des adultes*, Conférence Universitaire de Suisse Occidentale, Veyzonnaz, Suisse, octobre 2007.

4. Organisation d'événements

4.1. Organisation d'écoles thématiques, écoles d'été

- Tiberghien A., Veillard L., 2009, organisation de l'Ecole thématique « Méthodes d'enregistrement et d'analyse de données vidéo prises en situations de formation », ENS-LSH Lyon, 17-19 janvier 2005.

4.2. Organisation de workshops et journées d'étude

- Tiberghien A., 2009, Meeting of the European project « Mind the Gap », with M. Prenzel (IPN Kiel, Allemagne), D. Jorde (Université d'Oslo, Norvège), S. Erduran (Université de Bristol, Royaume-Uni), M. Jimenez-Alexandre (Université de St Jacques de Compostelle, Espagne), ENS-LSH Lyon, 21 et 22 mai 2009,
- Tiberghien A., Veillard L., 2006, Séminaire de ViSA, F. Thibaut (EHESP), B. Sarrazy (Université de Bordeaux 2), A. Mercier (INRP), G. Sensevy (Université de Rennes 2), ENS-LSH Lyon, 3 et 4 Avril 2006.

Tiberghien A., Veillard L., 2007, Journées ViSA « Confrontation de plusieurs courants de recherche » R. Engle (University of California, Berkeley), S. Leblanc (Université de Montpellier 2), L. Ria (Université de Clermont Ferrand), G. Sensevy (Université de Rennes 2), ENS-LSH Lyon, 10 et 11 décembre 2007.

Tiberghien A., Veillard L., 2008, Journées ViSA « Indexation », avec D.Forest (Université de Bretagne Occidentale), R. Hassan (Université de Lille 3), D. Leroy (INRP, Marseille), L. Lima (Laboratoire Sciences de l'éducation, Grenoble), M.-P. Chopin (Université de Bordeaux 2), ENSLSH Lyon, 16-17 décembre 2008.

Tiberghien A., Veillard L., 2009, Journées ViSA « Courants de recherche et méthodologies », avec S. Derry (Wisconsin University), C. Maher (Rutgers University), J. Clanet (Université Toulouse le Mirail), G. Brousseau (Université de Bordeaux), ENS-LSH Lyon, 14-15 mai 2009.

Veillard L., Buty C., 2007, Cinquièmes Journées Comparatistes de Didactique, Lyon, 25-26 juin 2007.

Veillard, L., Coppe, S. 2010 Sixièmes Journées Comparatistes de Didactique, Lyon, 21-22 Janvier 2010.

5. Expertises

5.1. Evaluation d'articles pour des revues

Tiberghien A. : *Science Education, International Journal of Science Education, Revue Française de Pédagogie, Aster, Didaskalia,*

Veillard L. : *Didaskalia, Education et didactique, Recherche et Formation.*

Vince J. : *Didaskalia, Aster.*

5.2. Responsabilités éditoriales: Comité de rédaction et comités de lecture de revues

Coppé S, membre du comité de rédaction de *Grand N IREM* de Grenoble.

Tiberghien A., membre du comité de rédaction de *International Journal of Science Education, Revue Française de Pédagogie, Aster.*

Veillard L., membre du comité de rédaction de *Education et Didactique.*

5.3. Comités scientifiques pour des congrès

Coppé, S., membre du CS du colloque *Scénario de Formations*, Antony, mars 2006 ; colloque *Parcours de Formations*, Clermont-Ferrand, décembre 2008

Tiberghien A., membre du CS du colloque *ESERA Conference*, Barcelone, 2005 ; *ESERA Conference*, Istanbul, 2009

Veillard L., membre du CS du 1er colloque international de l'ARCD *Où va la didactique comparée ?*, Genève, 2009.

5.4. Expertises de projets

Tiberghien A., ANR, AERES (évaluation de laboratoires)

6 Thèses

Cross, D. (2009). Les connaissances professionnelles de l'enseignant : reconstruction à partir d'un corpus vidéo de situations de classe de chimie. . Université Lumière Lyon 2.

Dubruc, N. (2009). Le stage en entreprise : facteur de développement ? Un dispositif de formation structuré par des instruments langagiers. Université Lumière Lyon 2.

El Mouhayar, R. (2007). Étude des pratiques d'enseignement des mathématiques au niveau de l'école moyenne (11-15) dans le cas de l'algèbre en France et au Liban. Université Lumière Lyon 2.

Jeannin, L. (2006). Appropriation par un enseignant de physique d'une nouvelle séquence d'enseignement : cas de la mécanique en seconde. Université Lyon 2, Lyon.

Seck, M. (2007). Comparaison des pratiques de classes dans le cas de l'enseignement de l'énergie en première scientifique (grade 11). Université Lyon 2.